

학교경영계획서

| | | | | | |
|-----|--------|-----|----|-----|-----|
| 소 속 | ○○초등학교 | 직 위 | ○○ | 성 명 | ○○○ |
|-----|--------|-----|----|-----|-----|



1. 행복한 계수공동체가 되고픈 마음

내가 계수초 교장이 되면 무엇을 어떻게 해야 할까? 궁리해보았다.

현장답사가 필수라는 생각이 들자 자리를 박차고 일어나 계수초등학교로 향했다.

횃수를 세어보진 않았지만 20번쯤 다녀온 듯하다.

학교 주변을 돌아보면서, 학교 시설을 살펴보면서 안전과 환경 저해 요소는 없는지 꼼꼼하게 살펴보았고, 하교하는 학생, 지역주민과도 이야기를 나눠보았다.

또한 2020 계수초등학교 학교 운영에 관한 여러 가지 자료를 계수초등학교 홈페이지에서 다운 받아보았다.

그리고 계수초등학교 교육철학을 처음으로 만났다.

‘함께 배우고 나누는 행복한 학교’

교육철학은 구성원이 함께 지향하는 방향이고, 교육과정 운영의 잣대고, 수업의 기준이고, 구성원의 울타리고, 교육 실천을 돌아보는 거울이고, 구성원의 생각과 실천의 꽃대라고 생각한다.

따라서 학생, 교직원, 학부모 등 학교구성원 모두에게 녹아나게 해야 한다.

또한 학교에서 운영하는 전반적인 교육 활동 모든 영역에 녹아나게 운영되어야 한다.

계수초등학교 교육 활동 관련 전 영역에 학생들의 행복한 배움이 느껴졌고, 구성원 모두가 공동체 의식으로 무장하고 함께하여 더욱 행복한 학교를 만들기 위하여 마음과 정성을 쏟고 있었다.

계수초등학교는 해를 거듭할수록 학교구성원 모두가 함께 고민하고 논의하고 끊임없는 성찰과 협력의 과정 속에서 오늘날의 교육철학을 품은 성숙한 계수초로 자리매김하지 않았을까 생각이 들었다.

앞으로도 행복한 계수공동체가 함께 배우고 나누며 살아가게 하기 위해서는 지금까지 해왔던 모든 계수 특색 활동들을 더욱 심화하여 지속적 운영해야함은 당연하다. 다만 좀더 치밀하고 위계적인, 모든 활동들을 유기적으로 관련지어 운영하는 묘미가 필요하다면 행복한 계수공동체가 지금까지 그래왔던 것처럼 서로 이야기를 나누고 고민하고 협의점을 도출하여 실천해보고 성찰하고 공유하면서 혁신 교육의 본질을 구현하고 더 나아가 구성원 모두의 성장의 발판으로 삼으면 될 것이다.

계수초등학교는 미래의 학교모습이다.

계수초등학교의 학교비전, 교육철학을 이루기 위한 행복한 계수공동체의 이야기는 모든 학교의 롤모델이 되어야한다고 생각한다.

계수초 역사의 현장에 함께 하고픈 생각이 간절해졌다. 계수초의 살아 숨 쉬는 이야기를 함께 나누고 싶다. 앞으로도 지속적으로 진행될 그들의 이야기 속 등장인물로 함께 하고 싶은 열망을 꿈꾸어 보게 되었다.



2. 교육철학 및 교육목표



교육철학과 교육 기본 세움



계수초의 비전(교육철학)을 어떻게 이룰 것인가?

‘함께 배우고 나누는 행복한 계수공동체’의 진정한 의미는 무엇인가?
이렇게 말하고 싶다.

- 하나, 공동체가 함께 지향하는 방향이 된다.
- 둘, 교육과정을 구성하는 잣대가 된다.
- 셋, 수업을 실천하는 내용의 기준이 된다.
- 넷, 교육 실천을 돌아보는 거울이 된다.
- 다섯, 나 자신의 생각과 실천의 울타리가 된다.
- 여섯, 우리 모두의 생각과 실천의 꽃대가 된다.

비전(교육철학)의 실천전략으로 비전 공유 강화, 교육과정 재구성의 차별화, 교사들의 개방과 협력의 학습공동체 강화, 창의적 교육과정 운영, 교직원 구조의 재구조화 등 혁신 중점 4대 과제를 공고히 함으로써 이를 달성할 수 있을 것으로 기대한다. 이를 실천하기 위해서는 교사만, 학부모만, 동참하여서는 불가능하고, 교육공동체가 힘을 합쳐야만 가능한 일이다.

교사는 교육철학에 맞는 교육내용을 선정하고 어떻게 하면 교육목표를 잘 달성할 수 있을 까를 늘 고민하고 새로운 방법이 무엇인지 강구해야 할 것이다.

학부모는 학교 교육이 교육철학 방향과 일치하게 진행되는지 적극적으로 개입하여 의견을 개진하기도 하고, **교육활동의 방관자가 아닌 참여자가 되어 개선의 협조자**로 나서야 할 것이다.

학생들은 교사, 학부모의 도움을 받아 교육활동을 자발적으로 실천해 나가야 할 것이며 혼자 실천하는데 어려움이 있다면 교사나 학부모의 도움을 받아 배움을 만들어 낼 수 있어야 한다.



창의적 감성을 지닌 융합형 인재를 기르기 위하여

1) 개방과 협력의 학습공동체

핵심 키워드로 수업연구, 연구 활동 강화를 말하였다. 개방과 협력의 학습공동체를 구성하여 운영하면서 무엇보다 동료성을 강화하여 공동연구, 공동실천을 통한 수업의 질 개선 및 향상에 주력해야 할 것이다. 학교장의 역할은 학습공동체의 공동연구, 공동실천을 성공적으로 이끌기 위하여 행정적이며 관료주의적인 업무를 교사에게서 분리시켜야 한다고 본다. 학교 현장에서 기본적으로 수행해야 할 업무를 배정할 때 업무팀을 구성하여 운영함이 바람직할 것이다.

2) 교수학습지원시스템

교육공동체가 학교 교육력을 높이기 위한 제반 여건을 갖추기 위하여 학교 구조의 혁신이 요구된다. 권한 위임 등 교육활동 중심의 학교 시스템을 구축하고 운영하여 학교가 순수 교육기관으로 역할을 다할 수 있도록 해야 한다.

3) 생산적 학교문화 조성

배려와 존중 속에 긍정적 에너지를 생산할 수 있는 학교문화 조성에 힘써야 할 것이다. 현대사회는 이기주의가 팽배하고 개인주의적 성향이 강해지고 있다. 여기에 맞서 서로 존중하고 배려하는 학교문화를 형성하여 자아존중감을 회복하고 신뢰를 쌓을 수 있는 학교문화 형성이 절실하다.

4) 대외협력 참여 확대

지역사회는 학교가 지역의 중심이라는 인식하에 시설, 자원들을 교육기부를 통해 학교 교육의 다양화를 추구하는 가치 있는 곳이므로 먼저 학교 교육과정 속에 나눔, 섬김, 사랑의 모토아래 바자회, 찾아가는 섬김(노인회관 등)의 자세로 다가서는 역할이 필요하다.

5) 자율적 학교운영 체제

학교구성원은 학교교육의 중심이고 주인공이므로 자발적이고 자율적인 학교 참여 속에서 서로 소통하고 협력할 수 있는 체제 마련이 요구된다.



교육목표와 기르고자 하는 능력



배움의 핵심 역량

- **질문능력** - 타인 및 세상에 대한 관심과 호기심을 바탕으로 상대방의 생각과 행동을 끌어내는 힘
- **감성능력** - 나를 알고 사랑하고 나의 재능을 가꾸고 키우며 예술과 문화를 체감하고 즐기는 능력
- **주도능력** - 어떤 문제를 해결하기 위해 스스로 방침 수립, 정보 수집, 구상, 구체화, 설득하는 등 목표를 가지고 실현하는 전 과정
- **공공능력** - 타인에 대한 배려, 나눔 등 좋은 관계를 맺어 더불어 살기위해 필요한 모든 능력

계수 교육목표와 기르고자 하는 능력을 키우기 위하여

사람들은 듣는 것보다 자기 이야기를 하는 것을 즐겨한다. 먼저 다른 사람의 이야기에 관심을 갖고 귀기울여 듣는 태도가 배움의 핵심 역량 4가지를 강화하는데 필수요소라고 생각한다. 긍정적인 I message로 말하기(행동(The Behavior), 적극적 경청을 통하여 배움의 핵심 역량을 강화하고 싶다.

● 긍정적인 I message로 말하기(행동(The Behavior))

- 수용불가능한 타인의 행동을 비난하거나 판단하지 않고 구체적으로 사진 찍듯이 서술, 영향(The Effect)
- 다른 사람의 행동이 내게 미치는 분명하고 가시적인 영향(시간, 노력, 돈 등), 감정(My Feeling)
- 자신의 솔직하고 일차적인 감정(상처받다, 당황하다, 걱정하다 등)

● 적극적 경청

- '주의 기울이기': 상대방과 함께 있는 것, 듣고 있는 동안 상대방의 눈높이를 맞춘 상태로 몸은 상대방을 향하고 듣는 사람이 모든 주의를 상대방에게 기울이는 것
- '침묵': 소극적 경청으로 상대방이 말하는 동안 침묵하는 것
- '인정의 반응': 평가 없는 반응, 상대방이 이야기한 것에 대해서 당신이 들었다는 것을 상대방이 알 수 있도록 "응", "정말?", "알겠어요" 등과 같은 짧은 응답. 인정의 응답을 하는 것
- '말문 열기': "좀 더 자세히 말씀해 주시겠어요?", "좀 더 알고 싶군요", "좀 더 자세하게 말해보렴", "무슨 일이지요?" 등과 같이 상대방에게 좀 더 이야기하도록 개방적인 대화로 초대하는 것



3. 계수교육의 중점과제를 어떻게 구현할 것인가?

학생들의 삶과 연계된 배움을 통해 창의지성역량을 최대한 계발하고, 타인과 더불어 조화로운 생활을 영위할 수 있는 공감 능력을 키우며, 삶의 진정한 주인이 되는 교육을 지향하는 학교 문화를 조성한다.



가 개인별 특성과 다양성을 인정하는 배움 중심 교육활동

모든 어린이들의 창의지성역량을 최대한 계발하기 위해 교육내용을 어린이들의 삶과 연계될 수 있도록 교육과정을 다양하게 재구성하고, 배움에 대한 흥미와 열정을 일으키기 위한 학습방법을 탐색하여 교육을 실시한다.

| 전략 | 소주제 | 활동내용 | 관련핵심역량 |
|----------------|-------------------------|--|------------------------------|
| 학생 중심 교육 | 주제중심 통합교육과정 | <ul style="list-style-type: none"> 교과별로 분절되어있는 교육과정을 주제를 정해 통합 운영한다. 학년별로 연 2회 이상 주제 중심 통합교육과정을 편성하고 '의식주, 나눔'을 학년별 공통주제로 운영한다. 주제통합 교육과정과 연계하여 체험학습을 실시한다. 학습활동 내용을 누적 정리하여 학생들의 배움과 성장 과정을 성찰할 수 있도록 평가와 연계한다. | 감성능력 질문능력 공공능력 주도능력 |
| | 문화예술 체험활동 | <ul style="list-style-type: none"> 연 50차시 이내에서 운영한다. 학생들의 예술적 감성과 상상력, 창의성을 계발하는 활동을 실시한다. 활동 결과를 학교 축제 형식으로 발표회를 하고 학생 상호 간 타인의 관심과 역량을 느끼고 공유할 수 있는 기회를 갖는다. | 감성능력 공공능력 주도능력 |
| | 글쓰기를 통한 삶의 역량 키우기 | <ul style="list-style-type: none"> 수업 활동을 글쓰기로 마무리하는 상시적 활동과 공유를 통해 고등사고능력을 신장한다. 학년 별 온작품 읽기를 통해 토의 토론 등 다양한 방법으로 어휘력, 읽기 능력, 문학적 감수성을 기르도록 한다. 삶을 바탕으로 하는 생각을 키우는 글쓰기, 학급 생활을 알 수 있는 신문은 학급에서 자체 발간하도록 한다. | 감성능력 질문능력 공공능력 주도능력 |
| | 다양한 체험학습 | <ul style="list-style-type: none"> 학년별, 교과별 특성을 고려한 체험학습을 실시한다. 일회성 체험학습이 되지 않도록 교육과정 재구성을 통해 학생들의 삶과 어우러진 활동이 되도록 실시한다. 지역에 대한 관심을 갖고 관계를 형성하기 위한 체험학습을 실시한다. | 공공능력 주도능력 |
| | 자기주도적 동아리 활동 | <ul style="list-style-type: none"> 학생들이 동아리를 만들어 활동 할 수 있도록 환경과 여건을 고려해 적극 지원해 준다. 문화예술 체험활동과 방과후 교육활동이 동아리와 연계될 수 있도록 모색한다. 학부모 및 지역사회 재능기부를 적극 활용한다. | 감성능력 공공능력 주도능력 |



협력적 공동체 생활을 위한 생명존중 인성교육

교육과정과 연계한 생명 존중교육을 강화하고, 기초생활습관 교육을 통해 타인을 배려하고 협력하는 태도를 기르며, 학교 구성원들 간의 다양한 관계 맺기 활동을 통해 공동체의 의미를 배우는 교육을 실시한다.

| 전략 | 소주제 | 활 동 내 용 | 관련 핵심역량 |
|----------------------|-----------|---|------------------------------|
| 생명 존중 인성 교육 | 교실 문화 | <ul style="list-style-type: none"> 교육과정과 연계한 환경생태프로그램을 운영한다. -학년 생태 텃밭 운영, 쓰레기 배출, 생명존중교육 등 학습 활동에서 소외되는 어린이가 발생하지 않도록 다양한 수업 방법을 개발 운영한다.(배움의 공동체) 경쟁 문화를 배제하고 학교 경계 세우기를 통해 교사와 학생, 학생과 학생 간의 경청과 배려의 문화가 싹들 수 있도록 경쟁 문화를 배제한다.(학교 헌장 제정) 어린이들의 인권을 보장하고 자신들의 권익에 대해 깊이 있게 생각할 수 있는 민주적 토론 활동을 실시한다.(민주시민교육) 평화로운 학교공동체를 위해 3월 경계 세우기 주간을 운영하고, 1,2,3학년을 대상으로 평화 교육을 실시한다. | 감성능력 질문능력 공공능력 주도능력 |
| | 어울림 활동 | <ul style="list-style-type: none"> 학생자치모임(다모임)을 통해 학생들의 민주적 자치 활동 능력을 개발시킨다. 약화된 공동체성을 강화하기 위한 주제별, 분기별 무학년제 나눔 모임 활동을 운영하고 렛츠를 활용하여 상시적으로 운영 한다. (운동회, 학교축제, 월 1회 나눔데이 등) 수련활동을 통해 선·후배간의 협력을 유도하고 공동체성을 키운다.(무학년 수련활동) 다양한 무학년제 스포츠 활동을 통해 운동의 즐거움과 협력의 소중함을 배우게 한다.(1,2학년 작은 운동회, T-ball, 피구대회 등) | 감성능력 질문능력 공공능력 주도능력 |



안전한 학교생활을 위한 돌봄교육

어린이들의 안전한 학교생활을 위해 제도적 돌봄뿐만 아니라 마음의 상처를 치유하고 돌볼 수 있는 자체 시스템을 마련하여 운영한다.

| 전략 | 소주제 | 활 동 내 용 | 관련 핵심역량 |
|----------|------|--|----------------------|
| 돌봄 교육 | 돌봄교실 | <ul style="list-style-type: none"> 맞벌이 가정 및 돌봄 희망 학생을 대상으로 초등돌봄교실을 운영한다. | 공공능력 |
| | 생활교육 | <ul style="list-style-type: none"> 전체 교사의 생활지도로 기초생활 습관을 형성하고 안전사고를 예방한다. - 교육공동체 의견 수렴으로 학교헌장 제정(교사·학생·학부모의 3무3유 규범 정하기) 학부모 상담주간을 계획 운영하여 학교와 가정의 긴밀한 관계를 형성하여 학생 생활의 문제를 미리 예방한다. | 질문능력 공공능력 주도능력 |



민주적 리더십을 키우기 위한 자치교육

학교 공동체 구성원의 다양한 의견을 수렴하고, 학교 교육활동을 토의·토론활동을 통해 스스로 기획하여 실천하는 참여와 자치로 민주적 문제해결과정을 배운다.

| 전략 | 소주제 | 활동내용 | 관련핵심역량 |
|------|-----------|--|----------------------|
| 자치교육 | 민주적 의견 수렴 | <ul style="list-style-type: none"> • 학급회의 및 다모임 활동을 통해 학교 구성원의 다양한 의견을 수렴하고 해결방법을 토의한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모든 학생이 안전할 수 있는 안전 게시판 운영(상시, 교육활동 프로그램을 마치고) - 다모임 연 15시간, 학급회의 15시간 시간 확보 • 정기적 학부모 간담회를 열어 학부모들의 요구 사항을 수렴하고 반영한다.(학기별 1회 정기적 간담회 실시) - 1학기 교육과정평가는 서술형(공적 글쓰기)으로 실시하여 소수의 의견도 피드백할 수 있도록 한다.(2학기 교육과정 운영에 반영, 교육공동체 대상 전체 공개) | 질문능력 공공능력 주도능력 |
| | 참여와 실천 | <ul style="list-style-type: none"> • 과학의 날, 운동회, 알뜰 시장, 수련활동, 학교축제 등 학교 행사에 학생들이 스스로 기획 실천할 수 있도록 지원한다. - 연 6차시 다모임 기획 행사 시간 확보 | 감성능력 공공능력 주도능력 |
| | 지역 사회 | <ul style="list-style-type: none"> • 지역 사회의 인적·물적 자원을 활용하여 다양한 경험의 폭을 넓힐 수 있도록 지원한다. • 학부모들의 재능 기부를 활용하여 학교 교육 활동의 폭을 넓히고, 학부모들의 참여 기회를 확대한다.(학생동아리 지도 교사, 교육활동 자원봉사제 등) | 공공능력 |

계수교육의 중점 과제

- 개인별 특성과 다양성을 인정하는 배움 중심 교육활동
- 협력적 공동체 생활을 위한 생명존중 인성교육
- 안전한 학교생활을 위한 돌봄교육
- 민주적 리더십을 키우기 위한 자치교육

위의 모든 활동은

학생의 **질문능력**, **감성능력**, **주도능력**, **공공능력**을 키울 수 있도록 도와야 한다.

일상의 삶을 통해 왜? 라는 물음을 가질 수 있도록 돕는다.

학교에서 「삶」 그 자체가 감성의 장이 될 수 있도록 돕는다.

자기 「삶」에 자기주도적인 학생이 될 수 있도록 돕는다.

배려, 나눔, 봉사의 태도를 가질 수 있도록 돕는다.



함께 배우고 나누는 행복한 학교



4. 혁신학교 4대 과제의 실천



목적

- 삶과 삶이 하나 되고 학습자를 배려한 **배움중심, 학생중심, 역량중심** 창의적 교육 활동
- 학습력과 인성이 조화로운 **미래 핵심 역량 강화**
- 학교 구성원들의 참여와 소통.협력으로 **민주적 학교 문화 시스템화**
- 학습자를 배려한 교육과정 중심의 **학교 지원 시스템 구축**
- 지역사회와 연계한 문화(예술).생태.체험 활동으로 **삶 속에서 앎 만들기**
- 창의적이고 자기주도적인 학습능력 신장으로 학부모의 **교육 만족도 제고**



추진 전략

| 1) 교사 전략 ● ● ● | 2) 학부모 전략 ● ● ● | 3) 학생 전략 ● ● ● |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 협력적 교사 문화 정착 ● 민주적 회의 풍토 조성 ● 수업 개방 및 수업 나눔 ● 교사 연수 활동 강화 ● 혁신학교 워크숍 개최 ● 도교육청의 컨설팅 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● ‘학부모 교육 프로그램’ 운영 ● 학부모 모니터링단 운영 ● 교육과정 위원회 운영 ● 학부모회 활성화 지원 ● 학부모 맞춤형 주제 연수 실시 ● 학부모 의견 수렴 활성화 (학부모월례회, 반모임 등) | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 자치활동 활성화(다모임) ● 문화예술교육 무학년제 실시 ● 체험 학습의 기회 확대 ● 인문학 중심 활동 강화 ● 학생 선택형 체험 강화 ● 친교활동 강화 |

과제 1.

참여와 소통의 자치공동체

- ◆ 교육과정 운영과 수업 전문성 지원 활동 강화
- ◆ 교사의 연구, 연수 활동 지원으로 수업 만족도 제고
- ◆ 학습지원 중심의 학교조직과 업무 효율화
- ◆ 교수학습 자료 지원 체제 구축
- ◆ 학부모 학교 참여와 파트너십 기르기
- ◆ 공공 재원 및 시설 활용과 마을 공동체학교 만들기

| 운영주제 | 실천 내용 | 비고 |
|------------------|--|----|
| 비전공유와 책무성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학년.학급 단위의 교육과정 자율성, 책무성 강화로 교사 전문성 제고 ● 혁신 관련 연수를 통한 혁신 기본 철학 심화하기 <ul style="list-style-type: none"> - 연수 이수 후 전교직원 토론회 개최를 통한 혁신 문화 정립 - 혁신 기본 철학 심화를 위한 자유토론 개최 ● 혁신 마인드 제고를 위한 향후 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 전교직원 혁신연수 실시(전입교원 학교철학 공유를 위한 노력) - 교직원에게 국한하지 않고 학생 및 학부모 대상의 연수 실시 - 혁신 마인드 제고를 위한 전문가 초빙 연수 실시 | |
| 전문성 강화를 위한 인사 제도 | <ul style="list-style-type: none"> ● 문화(예술) 전문 교사와 협력을 통한 교사의 전문성 제고 <ul style="list-style-type: none"> - 아르테 신청 운영, 지역 인적 자원 활용 | |

| 운영주제 | 실천 내용 | 비고 |
|---------------------|---|----|
| 민주적 의사결정과 투명성 보장 | <ul style="list-style-type: none"> ● 각종위원회, 회의체제 정비 및 간소화 ● 예산 운영의 합리성과 투명성 제고 ● 학습 자료 및 학생 교육활동 예산 우선 확보 | |
| 교육활동 중심의 학교 시스템 | <ul style="list-style-type: none"> ● 위임전결규정 확대 ● 교직원 수평적 협의 체제 정착 <ul style="list-style-type: none"> - 필요 시 상시 민주적 협의, 자유토론형식운영, Bottom up! 방식 운영 ● 학생 공개 토론회 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 학생회 선거 시 공개공청회를 통해 토론 후 개정 및 선거 ● 교원행정업무경감을 위한 T/F팀 구성·운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 운영의 내실화를 위한 담임교사 행정업무 Zero화(교감, 부장, 비담임, 교육실무사 위주의 행정업무전담팀 운영) ● ‘나도 기자’ 학부모 모니터링 활동 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 지역주민 및 학부모의 단소리, 쓴소리를 듣고 학교경영개선에 동참하기 - 학교행사 후 학교교육활동에 대한 의견서 작성 후 학교장과의 간담회 요청 - 학교운영위원회와 연계 활동 전개 | |
| 학습 자료 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 수업 지원을 위한 전담 학습 도우미 배치와 학습 자료실 확보 ● 문화(예술) 교육활동 지원을 위한 학습교구 확충 <ul style="list-style-type: none"> - 앰프, 악기, 미술 재료, 매트, 카메라 등 | |
| 학교공간 재구성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교사의 동료성과 집단 지성 발현을 위한 통합 연구실 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 독자성과 통일성, 소통 공간 동시 마련 ● 학생들의 재능과 특기 발현을 위한 공간 및 전시, 공연 공간 확보 <ul style="list-style-type: none"> - 계수 갤러리, 동아리 활동 공간, 학습 발표회 등 마련 ● 교육공동체 의견 수렴을 통한 교실 및 복도의 공간혁신 ● 교내 벽면 활동 실내 클라이밍 조성 ● 학생자치회실(학생자치회 활동실) 확보 | |
| 학부모와 교육활동 동반체제 구축 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학부모 재능 기부자 감사패 조직으로 교사·학부모 협력 교육 실시 ● 학부모의 자발적 교육활동 참여 보장으로 협력 문화 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육과정 평가회 학부모 참여(학기 단위 모니터링) 1학기 평가 강화(서술형평가, 2학기 피드백) <ul style="list-style-type: none"> - 학부모 자녀교육 강좌 및 상담 - 학부모 상담주간 운영 : 수시 개별적 담임 상담 및 선택적 상담 맞벌이 가정 배려 시간 운영 ● 학부모와 함께 하는 학교 문화 가꾸기 ● 학부모 동아리 활성화로 참여와 협력의 새로운 문화 만들기 ● 학부모와 함께 하는 행사 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모회 주최 놀이데이, 가족 걷기대회 등 ● 교육활동 자원봉사제 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 문화예술도우미, 텃밭 도우미, 체험활동 도우미, 도서도우미 등 | |
| 공공 자원 및 시설 자원 활용 | <ul style="list-style-type: none"> ● 문화(예술) 교육 프로그램 협력 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 문화 예술 자원 및 시설의 인력풀 이용, 지역 청소년 시설 활용 ● 지역 인적 물적 지원 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 시흥혁신교육지구사업 적극 참여 - 문화 예술 공간 활용 : 지역사회 물적 자원 활용 교육과정 연계 - 인적 자원 활용 : 학부모 및 지역사회 인적 자원 활용 ● 자연학습공간 활용 : 학교 텃밭, 관곡지, 소래산, 늪내길, 갯골생태공원 등 | |
| 지역과 학교가 함께하는 마을 가꾸기 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학부모 동아리, 학부모회 운영으로 학교와 마을, 지역사회 연대 ● 계절별 문화(예술)집중 교육과 마을 축제 병행 운영으로 새로운 마을 문화 조성 ● 시흥의 문화단체와 연계하여 학부모 대상 문화(예술)교육 실시하기 ● 학교를 중심으로 한 새로운 지역 공동체 만들기 | |

| 운영주제 | 실천 내용 | 비고 |
|--------------------|---|----|
| 학생자치 활동의 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생회 게시판 및 학생자치회실의 학생자치활동실화 <ul style="list-style-type: none"> - 학교의 문제에 대해 학교구성원으로서 학생들을 대표하여 학생회 활동사항을 공유하고 정보를 제공할 수 있도록 학생회 게시판 설치 - 학생자치회실의 다양한 학생자치활동실로 연계하여 운영 ● 다양한 학생회 활동 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 학생회 예산 확보, 민주적 자치 활동을 위한 학생 연수 추진, 각종 학교 행사 및 학교정책결정과정 추진 시 학생의견 수렴 후 반영 - 자기주도적 학생회 활동 지원 : 각종 캠페인, 봉사활동, - 경기도교육청 주관 예술공감터 공모 후 실외 예술 무대 설치 및 학생자치회와 학부모회가 함께하는 예술무대 진행 ● 참여와 소통이 있는 협의 체제 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 참여와 토론으로 민주시민 의식 기르기 - 주기적인 학교 문화 진단과 컨설팅으로 협력적이고 창조적인 학교 문화 조성 | |

과제 2.

존중과 배려의 생활공동체

- ◆ 공적 자아의식 함양을 위한 학생 생활
- ◆ 안전한 학교, 신뢰받는 학교, 풍토 조성

| 운영주제 | 실천 내용 | 비고 |
|---------------------------|---|----|
| 배려가 있는 생활 문화 조성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 안전하고 편안한 학교 공간 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 경청과 배려, 존중의 교실 문화 정착 - 민주시민 의식, 공동체 의식 함양과 실천으로 공적 자아의식 함양 ● 상호존중과 배려로 행복한 교실 문화 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 바르고 고운 말 쓰기, 상호 존중 풍토의 학생 문화 만들기 - 눈 마주침으로 따뜻한 아침 교실맞이 - 회복적 생활교육 실천으로 학급 공동체성 회복 ● 안전과 돌봄 <ul style="list-style-type: none"> - 소외학생을 위한 재정 지원 - 신체적 안정, 정서적 안전 지원 프로그램 운영(유관기관 연계) - 비만, ADHD, 폭력, 따돌림 상담 및 예방교육으로 안전한 학교 만들기 | |
| 성찰과 성장 이 살아있는 학교 문화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생 중심의 수업 문화 <ul style="list-style-type: none"> - 따뜻한 말씨, 얼굴, 발걸음, 관계 맺기로 편안한 배움이 깃든 수업 하기 - 친절한 수업 안내로 자연스런 배움의 장 만들기 - 학급 수업 계획 안내와 소통 (학급밴드운영) - 적절한 과제 제시와 친절한 안내 | |
| 평화로운 학교문화 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> ● 체험형 장애인권 및 다문화 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 함께 배움 나눔의 날을 정하여 장애체험으로 장애 이해 및 더불어 사는 삶의 교육 실시 ● 교육공동체 의견 수렴으로 학교헌장 제정(교사·학생·학부모의 3무3유 규범 정하기) ● 배움 나눔 짝 친구제 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 고학년, 저학년 의형제맺기를 통하여 배움 나눔 주제나 활동 등을 정하여 교류하게 함으로서 선후배간의 신뢰관계 형성 및 평화로운 학교문화형성 | |

과제 3.

개방과 협력의 학습공동체

◆ 새로운 교사 문화 구축과 공동체 문화 형성

◆ 배움과 가르침을 통한 교사 개인의 성장과 동료성 회복, 집단 지성 발현

| 운영주제 | 실천 내용 | 비고 |
|---------------------------------|--|----|
| 개방성과 동료성에 바탕을 둔 수업 연구 | <ul style="list-style-type: none"> ● 창의적 수업을 위한 수업 공개와 협의 공간 열기 <ul style="list-style-type: none"> - 모든 교사 수업 공개 및 수업나눔 - 블랜디드 러닝, 플립 러닝, 문제중심수업, 팀티칭, 프로젝트기반수업, 협동 학습, 배움중심학습 등 다양한 수업방법 공유 및 활성화 - 학생 중심의 수업 대화 : 학생 중심 수업 참여 및 분석 ● 수업의 탈 사유화 <ul style="list-style-type: none"> - 공동연구, 공동실천, 공동수업지도안 작성 - 점차적 상시 수업 개방 - 수업 공개를 통한 학습공동체 구축(월1회 수업공개) - 수업 공개를 통한 학생 개개인의 배움 상황 협의(교육환경, 학습태도, 심리적 장애 요인 등 다각적 협의) ● 학년 중심의 교수학습이론 공동연구 <ul style="list-style-type: none"> - 미래사회 대비 4개 핵심역량을 길러주기 위한 프로젝트수업전개 이론의 고찰 - 토의, 토론, 논술, 협력, 체험교육의 수업적용 방안 연구 - 2015개정교육과정의 핵심역량 공동탐구 및 수업 적용방안 탐색 ● 수업친구 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 학습연구주제 선정, 동료 교사와의 수업 도움 활동 지원 - 배움 중심 교사학습 동아리 구성 (전문적학습공동체 기반) - 주제통합 배움중심 공동수업안의 작성으로 수업공개 및 수업나눔 실시 - 수업 후 자기비평, 수업협의를 통한 교사의 수업전문성 신장 ● 실천사례 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 교사들의 협업 활동을 통하여 수업자료의 공동제작 - 역량강화 중심의 교수-학습 전략 논의 ● 다양한 교육연구회 활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 정책실행연구회, 도단위 연구회, 지역단위 교육연구회(혁신교육연구회, 혁신네트워크) 등 수업전문성 신장을 위한 연구회 가입 및 활동 권장 | |
| 자율적 연구 활동 강화와 실천 활동 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자율 연수 시스템 구축으로 교원역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교사 도서 다량 확보, 연중 교사 전문서 지원 - 자율연구 활동 : 학교워크숍 실시로 교사 간 동반 성장 ● 교사 연구 동아리 지원으로 수업혁신 도모 : 월례 강좌, 동아리 활동 지원 ● 다양한 학급 및 학교 혁신 활동 기록물 관리로 동반 성장 : 인쇄 제본 | |
| 학교조직의 학습조직화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학교특색과 구성원 간 협의를 통한 전문적학습공동체 주제선정 ● 학교조직의 학습조직화 <ul style="list-style-type: none"> - 교과별 역량, 교수방법, 평가 등의 주제로 공동연구, 공동실천 전개 - 기존 전문적학습공동체의 개선 방향을 찾아 보완 ● 소모임 활동을 통한 학습전문가 되기 <ul style="list-style-type: none"> - 교사 역량을 키우기 위한 연구 모임 강화 (예산 지원 및 도서 다량 확보) - 외부 공부 모임 적극적 지원(혁신교육연구회 참여) - 온책읽기, 인문학 중심 교사연수 실시 | |

과제 4.

창 의 적 교 육 과 정 운 영

- ◆ 학생의 선택과 학교 특성을 중시한 교육과정 편성과 운영
- ◆ 창의교육과 문화예술교육을 통한 미래역량교육 강화
- ◆ 삶 속에서 많이 일어나는 학습자 중심 수업
- ◆ 학생 성장 중심의 질 관리형 평가체제 구축

| 운영주제 | 실천 내용 | 비고 |
|--------------------------------------|--|----|
| 창의적 교육과정 운영의 최적화 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학년 단위 교육과정 자율성 및 책임성 존중 <ul style="list-style-type: none"> - 저·중·고학년 팀별 교육과정 운영 협의(교육 콘텐츠 개발) - 여름·겨울 방학 중 교육과정 워크숍 실시(교육과정 반성) - 행정 업무와 학사 업무 처리의 이원화 구조 구축 - 권한 위임 확대와 학사 업무 효율성 강화 ● 학급교육과정 운영의 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 학급운영비 지원 확대(주제중심통합교육과정 운영 관련 활동, 체험학습 지원, 교육자료 구입, 학급 문집 제작 등) | |
| 배움 중심 교육과정 편성·운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학습자를 고려한 교육과정 편성·운영 <ul style="list-style-type: none"> - 친절한 수업(레포 형성하기, 눈높이 맞추기, 칭찬보다는 인정하기) - 주제 중심 통합 교육과정 재구성, 평가와 피드백을 통한 개별 학습관리 - 학년별 나눔, 의식주 주제중심통합교육과정 컨설팅 실시(2월, 8월) - 학년별 주제중심통합교육과정 컨설팅 실시(2월, 8월) - 학사 일정과 교육과정 연계 운영 : 학교행사, 발표회, 주기집중형 예체능학습 등 - 학생 선택 중심 체험학습 운영 ● 학습자의 학습 속도를 고려한 학사 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 일일 시정표 탄력적 운영 - 블록 수업 실시(오전: 주지교과, 오후: 예체능 교과 운영) ● 주제중심 통합교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 공통주제 통합교육과정 운영: 나눔교육(학년 연계 및 수준 고려 작성) - 학년별 주제중심통합수업 운영(교육과정 통합 및 체험학습 연계 운영) ● 학습의 권리 보장과 학습 복지 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 부진아를 위한 멘토 학습(장애요인 파악을 위한 상담 및 다양한 검사 실시, 기초학력 도우미를 활용한 방과 후 개인별 특별보충지도 실시) ● 성장 중심 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 수행평가 강화(포트폴리오 평가, 논술형 평가 연 2회 실시) - 성장 과정을 담아내는 생활 통지표 개발 - 수시 형성 평가 시행 ● 생각을 키우는 글쓰기 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 교사들의 전문적학습공동체를 통한 연수 실시 - 학생들의 글쓰기 활동 강화(글쓰기 공책 활용, 수업 활동 후 글쓰기로 마무리 강화) | |
| 체험중심 교육과정 편성 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 체험학습 <ul style="list-style-type: none"> - 주제중심통합교육과정과 연계한 학급별 체험학습, 텃밭 활동, 다모임 활동과 연계한 작은 운동회, 마당야영, 무학년 스포츠 활동, 알뜰시장, 수학여행 및 역사여행(5, 6학년) ● 문화예술체험 활동 운영(동아리활동 50차시 운영-뮤지컬, 목공, 애니메이션, 밴드, 영상, 습식수채화, 수공예, 창의음악) | |
| 미래 핵심 역량을 기르는 교육과정 편성 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ● 도구를 상호교류적으로 사용하는 능력 신장 <ul style="list-style-type: none"> - 자기표현력 기르기 : 글쓰기 공책 활용, 문집 제작 등 - 미디어 의사소통 능력 기르기 : 한글 및 파워포인트, 영상 제작 능력 신장 - 독서 교육 : 수업 시간에 이루어지는 온작품활동, 아침독서, 책 읽어주는 학부모 자원 봉사, 독서 캠프(연 2회) 등 ● 이질 집단에서 상호 교류하는 능력 신장 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 자치 활동 다모임 운영 : 학사 운영에 대한 학생의견 반영, 토의·토론을 통한 민주적 의사 결정 능력 신장, 다모임을 통한 학교 행사 기획 운영 (운동회, 마당야영, 학교축제 운영 시 다모임 결정 사항 적극 반영) - 공감 능력 키우기 : 경청과 협력의 교실 문화 세우기(학교 전통으로 정착) ● 자율적으로 행동하는 능력 신장 <ul style="list-style-type: none"> - 텃밭 활동 : 텃밭 체험학습장 운영 - 학생 자치 동아리 활성화 | |



5. 학교 경영 지원

| 영역 | 내 용 |
|---------------------------------|--|
| 인사 관리 및 교원 연수 지원 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학생중심 창의적 교육과정 운영을 위한 교원 연수 지원 확대(학교 안, 학교 밖 연수 및 개인별 선택형 자율연수 적극 지원) ● 교육공무원 인사 및 복무규정 연수 철저 ● 학교에서 일방적 계획한 연수 운영에서 벗어나 교직원 수요조사를 통한 맞춤형 연수 실시 ● 강의식 연수 중심에서 탈피하여 실습형, 활동형 연수 운영 ● 찾아가는, 찾아오는 전문가 연수 운영 ● 학년초 학년 및 업무 배정의 인사규정 정비 - 전교직원 의견 수렴으로 민주적, 합리적으로 결정(인사위원회 내규 정비) |
| 교육 시설 및 교육 환경 | <ul style="list-style-type: none"> ● 정기 안전 점검 실시를 통한 안전사고예방 철저 ● 학교 시설물(놀이시설, 체육시설 등) 노후 진단 후 발 빠른 보수 및 교체로 안전 확보 교육환경의 최적화 ● 교육과정 운영 연계 안전교육의 시수 확보 운영으로 안전의 생활화 ● 심폐소생술, 응급처치법 등 안전사고 발생 시 대처법 사전교육 전교직원 필수 이수 ● 안전관련 기구(소화기, 소화전, 심폐소생기 등) 우선 확보 및 정기적 사용법 학생 교육 및 교직원 연수 실시 ● 교육공동체 의견 수렴으로 학교공간혁신(앞뒤 구별 없는 교실, 커뮤니티 공간 등), 학교 공간의 재구조화 ● 계절별 각 실의 청소 및 위생 관리 지원 ● 학교환경 유해요소 제거를 위한 수시 접수 창고 마련 운영 |
| 재무 관리 철저 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교육과정 운영 우선의 예산 편성(학급운영비 확대 편성) ● 안전한 학교 만들기에 집중 예산 편성 ● 교직원활동 예산편성(전문적학습공동체, 동아리, 연구회, 연수 등 예산 지원) ● 교육과정운영의 내실화를 위한 특별실 등, 학년별 업무추진비 지원 ● 예산 편성 및 집행의 투명화 ● 전년도 예산 집행 평가 및 반성회 개최를 통한 효율적 예산 편성 및 집행 ● 학교운영위원회 및 교직원 전체 의견을 반영한 예산 편성 |
| 관행 타파 | <ul style="list-style-type: none"> ● 업무 전달식 회의 지양 - 전달 사항은 메신저를 통하여 전달하여 적시에 처리하도록 하고, 학교에서 발생하는 다양한 문제를 중심으로 주제를 정하여 자유토론식 교직원 토론회 개최, 회의 문화의 시스템화 ● 정기회의 지양 - 필요시에 한 달에 수차례 개최할 수도 있고, 필요 없으면 한 학기에 1회 개최할 수도 있음 ● 수평적 관계 속에 의견 말하기 : 교사, 부장교사, 교무부장, 교감, 교장의 수직적 말하기 순서를 정하여 의견 제시하는 문화 탈피하고 자연스럽게 모두가 함께하면서 의견이 있는 순간에 말하기, 상명하복 및 탑다운식 탈피, Bottom up! 회의문화 정착 ● 접대문화개선 : 학교에서 실시되는 행사시에 음식물 제공 금지 ● 형식적, 관행적 업무 없애기 ● 실적 및 전시 위주의 행사 없애기 ● 결재선 간소화, 위임전결 강화, 교사 자율성 강화 |



6. 학교발전 계획(4년간) 및 혁신학교 추진 일정

| 연 도 | 2021년 | 2022년 | 2023년 | 2024년 |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 혁신4대 과제 | 기반 다지기 | 노력하기 | 성장하기 | 비상하기 |
| 참여와 소통의 자치 공동체 | <ul style="list-style-type: none"> 교사학부모 다모임 (교육활동 안내 및 평가, 학부모 주도 소통의 날) 학부모회 운영 활성화 학생 자치조직 창의적 운영 학교구성원 협의에 의한 예산안 편성 학교경영 모니터링제 실시 ‘학교장과의 대화’ 소통 프로그램 운영을 통한 학교경영 동참하기 | <ul style="list-style-type: none"> 학부모회 운영 확산(학부모 수업 공유) 학생 자치활동 운영의 정착(자치조직, 학교행사 주도적 기획 및 진행) 재정 운영의 효율화 도모(성찰을 통한 재정비) 학부모 다모임 개최(프로젝트활동전개, 동아리활동, 알뜰장터, 교육활동자원봉사제) | <ul style="list-style-type: none"> 학부모 활동의 자발성 강조 학생 자치활동의 기획능력 강화(다양화, 학부모 활동과 연계) 학교교육계획 수립 시 학교구성원 및 지역사회까지 참여 확대 교육활동의 효율적 운영을 위한 학부모 및 지역사회 간담회 개최 학교운영의 재조정 및 경영프로그램 재구성 | <ul style="list-style-type: none"> 교사학부모 다모임을 통한 교육활동 안내 및 평가 상시화, 학부모 주도 소통의 날(학생, 교직원, 지역사회 동참) 학부모회 교직원, 학생활동 연계 운영 학생 자치활동의 기획능력, 창의성, 다양성 정착 클린 재정 운영 학교교육계획 수립 시 지역사회, 학부모, 학생의 참여 정착 |
| 존중과 배려의 생활 공동체 | <ul style="list-style-type: none"> 행복한 아침맞이 교사:학생 상호존중어 사용하기 학생자치회 주관 무학년제 창의적체험활동 전개 애플데이 운영 안전교육강화 | <ul style="list-style-type: none"> 행복한 아침맞이의 다양성 추구(사랑의 인사말 나누기, 노래로 여는 아침, 이야기 들려주기, 책 읽어주기 등) 학생:학생 상호존중어 사용하기 | <ul style="list-style-type: none"> 상황에 따른 안전교육 구체화(수영교육, 현장체험학습, 쉬는 시간 등) 배려 존중의 학교문화 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> 안전요원 배치를 통한 안전성 확보(학부모, 교직원 등) 존중 배려 문화형성으로 학교폭력 감소 |
| 개방과 협력의 학습 공동체 | <ul style="list-style-type: none"> 주제중심통합별 공동 지도안 작성 현장체험학습 장소의 토론수업을 통한 학생 선정 자기생각만들기, 배움중심수업전개 | <ul style="list-style-type: none"> 수업의 탈 사유화를 위한 논의 교육과정 속의 장소 현장체험학습 장소로 선정 수업공유, 수업모니터링 | <ul style="list-style-type: none"> 수업의 탈 사유화 시도 지역사회 연계 현장체험학습 장소 선정 수업나눔을 통한 수업의 질 개선 | <ul style="list-style-type: none"> 수업의 탈 사유화 확산 지역 내 자료 인사 활용을 통한 체험활동 활성화 수업나눔결과를 반영한 수업공개 후 질 개선 분석 |
| 창의적 교육과정 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 재구성 문화예술학교 활성화(경기도교육청 예술공감터 신청, 예술무대 신설) 수업모니터링제를 통한 다양한 교수.학습 개선 다양한 평가 방법의 활용 학생 기획능력 전개로 교육과정 관련 현장체험학습 전개 생태텃밭 운영 인문학 중심 교육과정 온작품 수업 전개 학부모 수업 공유 | <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 재구성확대 문화예술교육을 통한 고운 심성 기르기 특색있는 창의적 교육과정 지속 운영 수업모니터링제를 통한 수업의 질 향상 정의적 평가영역 활성화 학생 기획능력 전개로 교육과정 관련 현장체험학습 확대 창의적 체험활동 운영의 다양화 생태텃밭 확대 운영 인문학 중심 교육과정 온작품 수업 확산 | <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 재구성강화 예술교육을 통한 고운 심성 기르기 및 꿈끼 진로교육 확산 정의적 평가영역 강화 학생 기획능력 검증 창의적 체험활동 내용 및 주제에 따른 학년군별 운영 학부모와 함께하는 생태텃밭 운영 인문학 중심 교육과정 온작품 수업 강화 및 검증 | <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 재구성정착 예술교육을 통한 고운 심성 기르기, 꿈끼 진로교육, 학교폭력예방효과 검증 수업모니터링제를 통한 수업의 질 향상도 검증 정의적 평가영역 정착 학생 기획능력 검증 및 성과분석 창의적 체험활동 내용 및 주제에 따른 무학년제 운영 학부모와 함께하는 생태텃밭 운영(김치담그기 등을 통한 봉사활동전개) |

계수 혁신문화에 몰들다!

진정한 리더십이 필요하다. 진정한 리더십이 무엇일까?

바람직한 교장의 역할은 무엇일까?

좋은 교장이 되고 싶은데 어떤 교장이 좋은 교장인가?

학교구성원 모두에게 긍정적 에너지를 이끌어낼 수 있는 교장이 되고 싶다....

끊임없는 질문과 희망이 머릿속에 맴돌고 있다.

‘리더십이란 현명한 판단을 하거나 큰일을 하는 것이 아니며, 개인적인 이득을 챙기는 것은 더더욱 아니다. 같이 근무하는 사람들의 열정을 일깨워서 더 좋은 판단을 할 수 있게 하고 더 나은 일을 할 수 있도록 하는 것이다. 효과적인 리더십이란 권한 위임된 것보다 더 큰 영감을 사람들에게 주고, 통제하는 것보다 더 깊게 모든 일에 관여하게 하며, 결정된 것보다 더 많은 것을 몸소 행동으로 보여주는 것이다. 리더십은 무엇보다도 구성원들을 끌어들이므로써 이 모든 것을 가능하게 하고 그 결과로써 다른 사람들도 그렇게 하도록 동기부여를 하는 것이다.’ <‘학교를 개선하는 교장’ 중에서 발췌>

진정한 리더십을 발휘하여 교장으로서의 부정적 권위나 지시 및 통제보다는 학교구성원이 강요나 억압이 아닌 자연스럽게 자발성을 갖고 고민하고 연구할 수 있도록 도와줄 것이다. 가려운 곳을 긁어 주는 효자손이 되어 구성원들의 불편하고 어려운 구석을 긁어 주는 역할을 하고 싶다.

학생들을 위하여

1. 책 읽어주는 교장, 이야기 들려주는 교장, 함께 노래하는 교장, 함께 악기 연주하는 교장, 함께 운동하는 교장, 함께 놀이하는 교장 등 학생 속에서 함께하기 위해 끊임없이 노력하는 교장이 되겠습니다.
2. 학력향상을 위하여 기초부진학생, 교육배려학생, 다문화학생 등을 위하여 방과후교육에 동참하겠습니다.
3. 학생자치활동을 활성화하여 학생자치회 주관으로 다모임 등 학교행사를 학생들이 자발성을 갖고 주도적으로 운영할 수 있도록 적극 지원하겠습니다.
4. 아침 등굣길 예술무대, 실내 놀이교실, 실내 클라이밍 등 실내 놀이터 조성에 힘쓰겠습니다.

교직원들을 위하여

1. 수업전문성을 높이고 수업에 전념할 수 있도록 무엇보다 교육과정운영면에 최우선 지원하겠습니다.
2. 열린 마음으로 학년별 간담회, 교직원 다모임 등을 수시 개최하여 단소리, 쓴소리를 경청하는 소통의 장을 열고 지원을 아끼지 않을 것이며, 관행적인 행사 및 업무를 없애고 모두가 공감하는 교육의 장을 열겠습니다.
3. 교직원 자율동아리, 연구회 운영 및 교직원 복지를 위하여 힘껏 지원하겠습니다.

학부모님을 위하여

1. 학교운영은 학생, 교직원, 학부모가 함께함을 잊지 않고 항상 학부모님들의 이야기에 귀 기울이겠습니다. 계수 학생 교육의 동반자로 함께하겠습니다.
2. 맞춤형 연수 개최로 학부모님께서 직접 연수주제를 정하여 만족도를 높일 수 있도록 하겠습니다.
3. 학부모회 월례모임을 위한 학교 공간을 열어 자율동아리, 평생교육 프로그램 운영 등을 불편함 없이 운영할 수 있도록 하겠습니다.
4. 학부모 동아리 활성화를 위하여 다양한 방안을 강구하고 다방면 지원을 아끼지 않겠습니다.